

แบบ มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา หมายถึง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียนเกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้นๆว่า ได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชาหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงผลการเรียนของนักศึกษา จำนวนนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเรียนจนสิ้นสุด ปัญหาในด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษาหรือผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งการสำรวจ/หัวหน้าภาค/ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต การวางแผนและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้ประสานงานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนารายวิชา

ประกอบด้วย 6 หมวด ดังนี้

- หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
- หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อ การดำเนินการ
- หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา
- หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คณะสัตวแพทยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	714 701	การปฏิบัติในการวินิจฉัยโรคสุกร (Practice in Swine Disease Diagnosis) 2(0-4-2)
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)	สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป หรือได้รับอนุญาตจากกรรมการหลักสูตร	
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา อ.นุสรา สุวรรณโชติ</p> <p>อาจารย์ผู้สอน อ.ธนากร นະศรี, อ.เรืองทอง กิจเจริญ ปัญญา, ผศ.ดร.วีรพล ทวีนนท, รศ.ดร.สมบูรณ์ แสงมณีเดช, รศ. อารินี ชัชชวาลชลธีระ และ</p>	
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา	ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2555	
5. สถานที่เรียน (ระบุสถานที่เรียนทุกแห่งทั้งในและนอกที่ตั้งหลักของมหาวิทยาลัยให้ครบถ้วน)	คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน			
หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
Technique in sample collection for swine	8	8	One left the class (not vet. student) because of sick and he assigned for homework.

disease diagnosis Introduction to the purpose of swine diagnosis Technique in sample collection Necropsy report format and glossary in diagnosis technique			
Necropsy process technique in swine	-	-	Homework
Postmortem examination technique in swine	5	6	Include lesions interpretation and practice in necropsy report
Postmortem examination technique in avian	0	6	Include lesions interpretation and practice in necropsy report and for gains instruments used, and practice in necropsy process skills
Examination of integument, muscular and nervous system	5	3	Provide in lesions evaluation and interpretation in necropsy practices
Examination of respiratory system	5	3	Provide in lesions evaluation and interpretation in necropsy practices
Examination of gastrointestinal system	5	3	Provide in lesions evaluation and interpretation in necropsy practices
Examination of reproductive system	5	3	Provide in lesions evaluation and

			interpretation in necropsy practices
Laboratory examination for swine disease, Bacteriology Histopathology and cell biology	7	6	Histopathology lessons difficult to perform due to students participation
Virology, serology	7	6	Separation into 2 parts
Molecular biology	8	4	And adding in case discussions
Discussion of principles of diagnosis	5	6	Necropsy technique, etiologic and laboratory diagnostic discussion
Discussion of principle of differential diagnosis	5	6	Two cases study

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชา และหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่ไม่ได้จัดให้เรียนตามหัวข้อที่กำหนด เนื่องจากมีอุปสรรค ดังนี้

- พื้นฐานของนักศึกษาต่างกันมากเกินไป เช่นความรู้พื้นฐานทั่วไปทางสัตวแพทย์ เช่น คำศัพท์พื้นฐาน เทคนิควิธีการ ทำให้ใช้เวลาปรับความเข้าใจและจัดให้สามารถเรียนรู้ในชั้นเรียนได้
- เนื้อหาการวินิจฉัยควรเน้นที่การดูรอยโรคด้วยตาเปล่ามากกว่าการดูจุลพยาธิวิทยาเนื่องจาก นักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริง
- การจัดแบ่งชั่วโมงไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง
- การจัดการสอนแบบบล็อกในช่วง การจัดประชุมทางวิชาการทำให้มีปัญหาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม

- นักศึกษายังมีภาระการเรียนในรายวิชาอื่น ที่ทับซ้อนเวลาเรียนปกติ เช่นวิชาสัมมนา และสถิติ รวมถึงการต้องร่วมกิจกรรมของคณะฯ เช่นกิจกรรมวันเด็กที่สถานีฟาร์มฝึก เป็นต้น				
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย		
การตรวจวินิจฉัยทางจุลพยาธิวิทยา การตรวจวินิจฉัยระดับโมเลกุล ไวรัส และซีรัมวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> - แม้ว่าไม่เน้นให้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองแต่จัดประสบการณ์จากการดูและศึกษาจากภาพถ่าย ทำให้สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างรอยโรคในระดับเนื้อเยื่อและการทำงานของอวัยวะนั้นๆได้ - ต้องปูพื้นฐานเพื่อเสริมทักษะในการทำความเข้าใจมากอาจไม่เกิดประโยชน์แก่นักศึกษามากนัก แต่ได้แนะนำเพิ่มเติมให้ค้นคว้าเพิ่มเติมจากการอ่านการศึกษาจากสื่อต่างๆ - ได้จัดให้เหมาะกับเวลาปฏิบัติงานประจำวัน 	มอบหมายงานและกำหนดหัวข้อให้ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเองและเพิ่มเติมในกรณีศึกษาที่ต้องนำเสนอหน้าชั้นเรียน คนละ 1 ตัวอย่างกรณีศึกษา		
Avian necropsy technique	ชั้นสูตรตัวอย่างไก่ในกลุ่มงานทดลอง	เพื่อเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานด้านชั้นสูตรซาก ที่ไม่ซับซ้อนมาก ใช้เวลาน้อย และเพิ่มประสบการณ์การอ่านและวิเคราะห์รอยโรคที่พบ การแปลผล การวินิจฉัยโรคและการเขียนรายงานการชันสูตร		
3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา				
ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	

คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้การสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมทางวิชาการในชั้นเรียน - ยกประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง กับความถูกต้องเรื่องการรายงานผลตามที่เป็นจริง ผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ ความเชื่อมั่นในวิชาชีพ - ความมั่นใจทางวิชาการ เพื่อให้มีความมั่นใจและความกล้าหาญด้านจริยธรรมด้านวิชาการและการให้บริการ 	✓		<p>การติดตามประเมินผลรายบุคคลสามารถทำได้ เนื่องจากมีนักศึกษา น้อย</p> <p>การเปิดโอกาสให้ซักถามนักศึกษาสนใจดี กระจือรื้อรัน ร่วมแสดงความคิดเห็น ซักถามได้ตอบ ได้ดี แม้ว่าจะมีปัญหาด้านภาษาก็ตาม</p>
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนปฏิบัติจริงร่วมกับร่วมกับการถกเถียงทางด้านวิชาการหรือการบรรยายเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ - การสื่อสารสองทาง โดยเน้นให้นักศึกษาหาทางค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมด้วย - การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง - การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต 	✓		

ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา และให้ทำรายงานทางวิชาการ - ฝึกตอบปัญหาในชั้นเรียน - การนำเสนองาน และตอบคำถาม 	✓		<p>มีบรรยากาศทางวิชาการดี การทำงาน และการนำเสนองาน เป็นรายบุคคล เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจ และฝึกการคิดวิเคราะห์ สามารถประเมินรายบุคคลทำได้ หากนักศึกษามีพื้นฐานไม่ต่างกัน มากจะทำให้</p>
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถถกเถียงโดยใช้เหตุผลได้ - ยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น - ใช้ภาษาโต้ตอบอย่างเหมาะสม - นำเสนองานเดี่ยวต้องใช้เวลาเตรียมตัว - เข้าใจผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล - ช่วยเหลือกันในด้านการศึกษา 	✓		<p>มีเวลาในการเสนองานต่อบุคคลมาก มีเวลาซักถามโต้ตอบและประเมิน -นักศึกษาได้ดี ทำให้นักศึกษาประเมินการศึกษาของตนเองได้ -นักศึกษาตระหนักถึงศักยภาพในการศึกษาด้วยตนเอง -นักศึกษาเกิดทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา และงานชั้นสูง การให้บริการ การประยุกต์ใช้ความรู้ แบบองค์รวม -นักศึกษาพอใจและสนุกที่ได้แลกเปลี่ยนความรู้ -นักศึกษาเกิดความเรียดบ้างในการซักถามแต่ได้มีการอธิบายความจากอาจารย์ผู้ร่วมซักถามทำให้เกิดความเข้าใจและนักศึกษามองผ่อนคลาย ความเครียดลงได้</p>

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- มอบหมายงานให้ ค้นคว้า สังเคราะห์ สรุป และ เขียนงานทางวิชาการ และนำเสนอโดยใช้ กรณีศึกษา และตัวอย่างที่ ได้จากการปฏิบัติจริง - การนำเสนอรายงาน รายบุคคลหน้าชั้น	✓		การใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ และสื่อสารเป็นอุปสรรคในการทำ ความเข้าใจ ทำให้อาจารย์ต้องพูด หลายรอบทั้งสองภาษาเพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจได้ เทคนิคการใช้ทำสื่อแนะนำเสนอยังต้อง ปรับปรุงเนื่องจากมีคำบรรยายมาก เกินไป การนำเสนอโดยไม่อธิบายเพิ่มเติม ต้องแก้ไขโดยการชี้แจงทำความเข้าใจ เข้าใจล่วงหน้า
<p>๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน</p> <p>ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ 3</p> <p>ที่มอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ตรงตามหัวข้อมีเวลาสอนได้จริง</p> <p>นักศึกษาควรมีพื้นฐานเป็นสัตัวแพทย์เพื่อใหการเรียนการสอนเป็นไปโดยสะดวก</p> <p>การเขียนรายงานและนำเสนออาจารย์ต้องใช้เวลาในการตรวจและชี้แจงแก้ไขมาก การมีเวลาจำกัดในช่วง สั้นทำให้มีเวลาติดตามไม่เพียงพอ</p> <p>การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบกรณีศึกษาเพิ่มเติม สามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี</p> <p>การจัดแบบบล็อกทำให้จัดเวลาได้ลำบากในกรณีที่ต้องมีการสอนในชั้นพรีคลินิก การจัดเวลาให้สอดคล้อง กับการสอนคลินิกจะอำนวยความสะดวกในการสอนได้มากกว่า ทั้งด้านอุปกรณ์เครื่องมือ ผู้ช่วยสอน ฯลฯ</p> <p>เนื่องจากนักศึกษาเสนอขอให้จัดให้มีการปฏิบัติ ใหยาวนานมากขึ้น เช่น จำนวนครั้งของการผ่าชั้นสูตรซาก การตรวจทางแบคทีเรียวิทยาและซีรัมวิทยา ดังนั้นอาจจะต้องปรับหัวข้อการสอนปฏิบัติให้มากขึ้นและ สอดคล้องหัวข้อย่อยอื่นๆ เข้าไป เช่นการอ่านรอยโรคในอวัยวะระบบต่างๆ การเก็บตัวอย่างส่งตรวจ การรักษา และการส่งตัวอย่าง เป็นต้น</p> <p>นักศึกษามีความสนใจงานชั้นสูตร ที่สอดคล้องกับการงานในความรับผิดชอบจริงๆ เท่านั้น เช่นการตรวจ เนื้อ การตรวจทางจุลชีววิทยา เป็นต้น</p>				

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

2 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	2 คน																																				
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	0 คน																																				
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคะแนน (เกรด)</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>1</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>B⁺</td> <td>1</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C⁺</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>D⁺</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>F</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>I</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผ่าน (P, S)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน (U)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ	A	1	50	B ⁺	1	50	B			C ⁺			C			D ⁺			D			F			I			ผ่าน (P, S)			ไม่ผ่าน (U)		
ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ																																			
A	1	50																																			
B ⁺	1	50																																			
B																																					
C ⁺																																					
C																																					
D ⁺																																					
D																																					
F																																					
I																																					
ผ่าน (P, S)																																					
ไม่ผ่าน (U)																																					
5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)																																					
ไม่มี																																					
หมายเหตุ นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานทางสัตวแพทย์มีความสนใจปฏิบัติ แต่ขาดพื้นฐานและทักษะทางสัตวแพทย์ ทำให้การเรียนล่าช้าไปบ้าง และการใช้ทักษะทางความรู้ ในเชิงบูรณาการยังไม่ดีมากนัก																																					
6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา																																					
ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2																																					
6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน																																					
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล																																				
ระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละหัวข้อ อาจมากหรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้	<ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากการจัดเวลาให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานประจำวัน กิจกรรมอื่นๆ ของนักศึกษา และให้ความครอบคลุมของเนื้อหาด้วย - การหยุดเรียนฉุกเฉิน และการหาเวลาชดเชยให้ครบ 																																				

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)	
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับ จริยธรรมวิชาชีพ สืบเนื่องจากพฤติกรรมการเรียนและ การนำเสนอหน้าชั้นเรียนเท่านั้น ไม่สามารถประเมิน ตามจริงได้	โอกาสการแสดงออกทางจริยธรรมของนักศึกษาไม่ เท่ากัน สัมพันธ์กับงานในความรับผิดชอบ
7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ผ่านที่ประชุมภาควิชา	ตามที่คุณสอนประเมิน และสอดคล้องกับการจัดการ เรียนการสอนได้จริง

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	
ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียน การสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
มีจำนวนสัปดาห์ให้ชั้นสูตรเพียงพอตามต้องการ หรือให้ ทบทุนได้ ต้องการแหล่งเรียนรู้ภายนอกเพิ่มเติม เพื่อให้เกิด ความเข้าใจด้านการบูรณาการความรู้	ชดเชยโดยการเพิ่มกรณีศึกษา การมอบหมายงานให้ศึกษา บอกแหล่งค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม
2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	
ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
อาจจัดการสอนร่วมในรายวิชาอื่น ที่เกี่ยวข้องเพื่อ เพิ่มโอกาสและประสบการณ์ เช่นการออกหน่วยกับ นักศึกษาที่ออกปฏิบัติงานฟาร์ม เป็นต้น	

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร) 1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา (ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน) การสอนที่เน้นปฏิบัติดีแล้ว นักศึกษาแจ้งจะส่งภายหลังแต่ยังไม่ส่ง ข้อความนี้สรุปภายหลังการ
--

<p>นำเสนอกรณีศึกษาในการเรียนวันสุดท้าย ต้องการปฏิบัติให้มากขึ้นกว่านี้ การสอนที่มีการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตดีแล้ว เป็นการกระตุ้นให้ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง เวลานำเสนองานเพียงพอ ต้องการเวลาเรียนที่ไม่มีกิจกรรมอื่นโรบกวนมากนัก</p> <p>1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1 อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าควรรับนักศึกษาพื้นฐานเดียวกัน การจัดการให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา โดยนักศึกษาเลือกเป็นกรณีศึกษาอิสระ</p>
<p>2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น</p> <p>2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น (ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน) เป็นการจัดการเรียนการสอนครั้งแรกและนักศึกษามีพื้นฐานต่างกันทำให้ต้องเน้นสอนให้เป็นรายบุคคล ไม่สามารถสอนเทคนิคที่จำเพาะได้ ต้องเสริมพื้นฐานก่อน เวลาจัดการเรียนการสอนค่อนข้างแน่น นักศึกษามีเวลาสั้นๆ ในการศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1 ควรมีการให้ข้อมูล นักศึกษา และความต้องการของนักศึกษาล่วงหน้าและหลักสูตรควรมีสถานที่อื่นๆ รองรับสำหรับเป็นทางเลือกในการศึกษาเพิ่มเติมด้วย</p>

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี เพราะเพิ่งเปิดสอนเป็นภาคการศึกษาแรก	อธิบายผลการดำเนินการตามแผน ถ้าไม่ได้ดำเนินการหรือไม่เสร็จสมบูรณ์ ให้ระบุเหตุผล

<p>2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้ อุปกรณ์การสอนแบบใหม่ เป็นต้น</p>
<p>3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป</p>

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- ประชุมจัดตารางเวลาให้ชัดเจน	- ล่วงหน้าก่อนเปิดเทอม	อ.ประจำวิชาที่สอนในเทอม นั้น และผู้บริหารหลักสูตร รับทราบ
- ปรับเวลา เนื้อหา หัวข้อให้สามารถผสม กลมกลืนกันได้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์	- ล่วงหน้าก่อนเปิดเทอม	อ.ประจำวิชาที่สอนในเทอม นั้น และผู้บริหารหลักสูตร รับทราบ
<p>4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารควรจัดหาหรืออำนวยความสะดวกในด้านการสนับสนุนการจัดหา เครื่องมือ สื่อการเรียนการสอน ฯลฯ ไม่ควรให้เป็นภาระของอาจารย์ผู้สอนอย่างเดียว - ต้องการการอำนวยความสะดวกด้านทางเลือกเพิ่มเติม เช่นการจัดหาซากสัตว์เพิ่มเติมหากเป็นการจัดฝึก ปฏิบัติเข้มข้น - เพื่อประโยชน์ของนักศึกษาและสอดคล้องกับประสบการณ์และความต้องการนำไปใช้จริง นักศึกษาควรมี โอกาสเลือกหาประสบการณ์เพิ่มเติมได้ - ควรทำแผนงบประมาณเสนอในครั้งต่อไป 		

ลงชื่อ: นุสรา สุวรรณโชติ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน
วันที่ ... เดือน...มิถุนายน...พ.ศ. .../2556.....