

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คณะสัตวแพทยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	717 735	ปฏิบัติการวินิจฉัยโรคสำคัญในเป็ด-ไก่ Practice in Diagnosis of the Important Poultry Diseases
2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)	ไม่มี	
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)	กลุ่มที่ 1	อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา อ.น.สพ.ดร.ธวัชชัย โพธิ์เอื้อง อาจารย์ผู้สอน อ.น.สพ.ดร.ธวัชชัย โพธิ์เอื้อง
4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา	ภาคการศึกษาต้น	ปีการศึกษา 2555
5. สถานที่เรียน (ระบุสถานที่เรียนทุกแห่งทั้งในและนอกที่ตั้งหลักของมหาวิทยาลัยให้ครบถ้วน)	คณะสัตวแพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน			
หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน 25%
การวินิจฉัยโรคติดเชื้อไวรัสโดยใช้ไขไก่ฟักหรือเซลล์เพาะเลี้ยง	15	15	
การประเมินความรุนแรงของเชื้อไวรัสนิวคาสเซิล	12	12	
การเตรียมปริมาณเชื้อตั้งต้นเพื่อใช้ในงานวิจัย	12	12	

การออกแบบ primer สำหรับโรคที่สำคัญในไก่เพื่อการวินิจฉัยทางอนุชีววิทยา	15	15		
การวินิจฉัยโรคติดเชื้อในไก่ทางจุลพยาธิวิทยา	18	18		
2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน <i>ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชา และหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย</i>				
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย		
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี		
3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา				
ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	

<p>คุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>- อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีวินัยเรื่องเวลา การเปิดโอกาสให้นักศึกษา แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา เป็นต้น</p> <p>- ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ตัวอย่างที่ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการประพฤติดที่ผิด จรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p>- ใช้การสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือ แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในโอกาสต่างๆ</p>	√		<p>การติดตามประเมินผลรายบุคคลทำได้ยาก การเปิดโอกาสให้ซักถาม นักศึกษาไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น</p>
<p>ความรู้</p>	<p>- ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับการสื่อสารสองทาง โดยผู้สอนอธิบายประกอบการสาธิตวิธีการ ตรวจทางห้องปฏิบัติการ และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง</p>	√		<p>นักศึกษามีพื้นฐานน้อยทำให้ความเข้าใจเนื้อหาบ่อยตามไปด้วย</p>

ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของโรคเปิด-ไก่ ที่ส่งผลกระทบต่อผลผลิต และวิธีการวินิจฉัย เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น - ให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลที่ทันสมัยเกี่ยวกับวิธีตรวจต่างๆ ทางห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการวินิจฉัยโรคติดเชื้อที่สำคัญของเปิด-ไก่ แล้วนำมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 	√		<p>นักศึกษามีพื้นฐานน้อยทำให้การคิดวิเคราะห์น้อยตามไปด้วย</p>
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม - การเสนอรายงาน 	√		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ PowerPoint ที่น่าสนใจ ชัดเจน ง่ายต่อการติดตามทำความเข้าใจ ประกอบการสอนในชั้นเรียน - การสอนโดยมีการนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้น ให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล - การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลและแหล่งข้อมูล - การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ - การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอทั้งในรูปเอกสารและด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี 	√		

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ระบุข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงวิธีสอน ซึ่งได้จากปัญหาที่พบในข้อ 3

เพิ่มการฝึกปฏิบัติมากขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและเพื่อเพิ่มโอกาสในการติดตามประเมินผลรายบุคคลให้มากขึ้น

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	2 คน																																				
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	2 คน																																				
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	0 คน																																				
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคะแนน (เกรด)</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>B⁺</td> <td>2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>C⁺</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>D⁺</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน (P, S)</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน (U)</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ	A	0	0	B ⁺	2	100	B	0	0	C ⁺	0	0	C	0	0	D ⁺	0	0	D	0	0	F	0	0	I	0	0	ผ่าน (P, S)	0	0	ไม่ผ่าน (U)	0	0
ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ																																			
A	0	0																																			
B ⁺	2	100																																			
B	0	0																																			
C ⁺	0	0																																			
C	0	0																																			
D ⁺	0	0																																			
D	0	0																																			
F	0	0																																			
I	0	0																																			
ผ่าน (P, S)	0	0																																			
ไม่ผ่าน (U)	0	0																																			
5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)																																					
ไม่มี																																					
6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา																																					
ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 2																																					
6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน																																					
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล																																				
ไม่มี	-																																				

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)	
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับ จริยธรรมวิชาชีพไม่สามารถทำได้เป็นรายบุคคล	โอกาสการแสดงออกทางจริยธรรมของนักศึกษาใน แต่ละคนมีไม่เท่ากัน
7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ประชุมกรรมการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	ดำเนินการได้เหมาะสมแล้ว

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	
ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียน การสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี (เช่นขาดอุปกรณ์ เครื่องมือ... เป็นต้น)	
2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	
ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี (เช่นสถานที่นำนักศึกษาไปดูงาน การเบิกจ่าย เป็นต้น)	

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)	
1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา (ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน) นักศึกษามีกิจกรรมปฏิบัติจริงหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนรายวิชานี้	
1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1 เนื่องจากนักศึกษาไม่ได้ทำงานทางด้านสัตว์ปีกมาก่อน การสอนโดยการเห็น/ปฏิบัติจริง น่าจะเป็นวิธี ที่ได้ผล	
2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น	
2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น (ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน) ไม่มี	
2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1 ไม่มี	

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี เพราะเพิ่งเปิดสอนเป็นภาคการศึกษาแรก	อธิบายผลการดำเนินการตามแผน ถ้าไม่ได้ ดำเนินการหรือไม่เสร็จสมบูรณ์ ให้ระบุเหตุผล

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้ อุปกรณ์การสอนแบบใหม่ เป็นต้น		
3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- ควรมีการเชิญอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญใน บางหัวข้อ	- ภายในเดือนแรกก่อน เปิดเทอม	อ.ประจำวิชา
4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่มี		

ลงชื่อ: _____

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน
วันที่ เดือน.....พ.ศ.