



แบบเสนอโครงการฝ่ายวิชาการ
คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบ Flipped class โดยใช้สื่อวิดีโอทัศน์

- 1) ชื่อโครงการ : การจัดการเรียนการสอนแบบ Flipped class โดยใช้สื่อวิดีโอทัศน์
- 2) ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2555-2558
 1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตบัณฑิตที่ดี
 - กลยุทธ์ที่ 2 : การจัดการเรียนการสอนที่ดี
 - มาตรการที่ 3 : จัดให้มีสื่อการเรียนการสอน ทรัพยากรการเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่พอเพียงและทันสมัย
 - มาตรการที่ 5 : มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนและสังคมเป็นศูนย์กลาง
 - มาตรการที่ 8 : สร้างบรรยากาศความเป็นวิชาการภายในมหาวิทยาลัย
- 3) ผู้รับผิดชอบ ภาควิชาสรีรวิทยา คณะสัตวแพทยศาสตร์
- 4) สถานที่จัด ห้องประชุม 4 และภาควิชาสรีรวิทยา คณะสัตวแพทยศาสตร์
- 5) ช่วงเวลาจัดโครงการ ช่วงที่ 1 เดือนกันยายน 2556
ช่วงที่ 2 เดือนตุลาคม 2556 – เมษายน 2557)

6) หลักการและเหตุผล

ภาควิชาสรีรวิทยาได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับรายวิชา จุลกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาทางสัตวแพทย์ 1 ซึ่งเป็นรายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ในสังกัดของภาควิชาสรีรวิทยาที่สอนร่วมกับภาควิชากายวิภาคศาสตร์ เนื้อหาวิชาส่วนใหญ่เป็นสรีรวิทยาของระบบประสาท ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับโครงสร้างของเนื้อเยื่อระบบประสาทและการทำหน้าที่ของระบบประสาท ซึ่งมีความซับซ้อนที่ต้องอาศัยความจำและความเข้าใจในเนื้อหา รวมทั้งปริมาณเนื้อหามีมาก แม้ในการสอนที่ผ่านมาโดยใช้ภาษาไทยก็เป็นรายวิชาที่นักศึกษาเข้าใจยากอยู่แล้ว ยิ่งจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษทำให้นักศึกษาต้องใช้ความพยายามในการเรียน มากขึ้น

ผลการสำรวจการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาที่มีเนื้อหาซับซ้อนที่ต้องใช้ความจำและความเข้าใจ และเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหามาก โดยให้ผู้เรียนตอบคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อดีและข้อด้อยในการเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางสรุปได้ว่า นักศึกษาจำนวนหนึ่งที่มีทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษค่อนข้างดี มีความพอใจต่อการเรียนการสอนเพราะได้โอกาสในการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ นอกเหนือจากได้เนื้อหาสาระของวิชา แต่ก็มีปัญหาในบางครั้งเพราะปริมาณเนื้อหามีมาก แต่เวลาเรียนในชั้นเรียนมีน้อย ในขณะที่นักศึกษาส่วนใหญ่ที่มีทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษค่อนข้างอ่อน มีความรู้สึกท้อถอย ไม่อยากเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระของรายวิชาได้ และไม่เกิดการพัฒนาทางภาษา

การหาวิธีการหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ที่เอื้อให้นักศึกษาสามารถฝึกฝนทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษในขณะเดียวกันก็สามารถทำความเข้าใจกับเนื้อหาสาระของวิชาที่มีปริมาณมาก ในระยะเวลาเรียนที่จำกัด จะช่วยให้เกิดการพัฒนากิจการการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้กับรายวิชาอื่นๆในหลักสูตรสัตวแพทยศาสตร์บัณฑิต ซึ่งจะส่งเสริมให้นักศึกษามีความคุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษ และเป็นการฝึกฝนทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษไปพร้อมกัน ในขณะที่เดียวกันนักศึกษาก็สามารถมีความรู้ความเข้าใจในสาระของรายวิชา ที่จะนำมาใช้ในส่วนของทักษะวิชาชีพได้ด้วย

ดังนั้น รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่จะสนองความต้องการดังกล่าว ควรมีลักษณะสำคัญ คือ

1. เอื้อต่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ
2. เอื้อต่อการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาสาระของรายวิชาที่มีความซับซ้อน
3. สามารถทำให้เกิดคุณลักษณะทั้ง 2 ประการข้างต้นได้ในระยะเวลาเรียนที่จำกัด

รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Flipped class ผ่านสื่อคลิปวิดีโอที่ค้นภาษาอังกฤษ น่าจะเป็นรูปแบบที่มีคุณลักษณะครบ 3 ประการ ที่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ และแก้ปัญหาที่ผ่านมาได้

7) วัตถุประสงค์

ภาควิชาสัตววิทยากำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

1. จัดการอบรมบริการวิชาการเรื่องรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Flipped class ผ่านสื่อคลิปวิดีโอ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญในด้านการสอนแบบ Flipped class มาบรรยาย เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนในสังกัดภาควิชาฯ รวมทั้งผู้สอนอื่นๆ ที่มีความสนใจในด้านนี้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบดังกล่าว เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนต่อไป

2. จัดการประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Flipped class ผ่านสื่อคลิปวิดีโอที่ค้นภาษาอังกฤษในการสอน สรรวิชาทางระบบประสาทของรายวิชาวิชา จุลกายวิภาคศาสตร์และสัตววิทยาทางสัตวแพทย์ 1 สำหรับนักศึกษาสัตวแพทยศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ในภาคปลายปีการศึกษา 2556

8) กลุ่มเป้าหมาย

1. บุคลากรสายผู้สอนเข้าร่วมอบรมไม่น้อยกว่า 15 คน
2. นักศึกษาสัตวแพทยศาสตร์ชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 section (100 คน) เป็นนักศึกษาเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนแบบ Flipped class ผ่านสื่อคลิปวิดีโอที่ค้นภาษาอังกฤษ

9) ผลผลิต

1. ได้รูปแบบการเรียนการสอนสำหรับรายวิชาในหลักสูตรสัตวแพทยศาสตร์ ที่ต้องสอนเป็นภาษาอังกฤษ แต่ เป็นวิชาที่มีเนื้อหาหนักและซับซ้อนต้องอาศัยความเข้าใจและความจำ
2. ได้ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดเรียนการสอนแบบ Flipped class ผ่านสื่อคลิปวิดีโอที่ค้นภาษาอังกฤษ

10) ผลลัพธ์

บุคลากรสายผู้สอนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบแบบ Flipped class ผ่านสื่อคลิปวิดีโอ

11) ความสำเร็จของกิจกรรม

ตัวชี้วัด

1. บุคลากรสายผู้สอนได้เข้าร่วมอบรมไม่น้อยกว่า 9 คน
2. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Flipped class ผ่านสื่อคลิปวิดีโอภาษาอังกฤษ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

12) วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	วันที่ปฏิบัติงาน
1. ประชาสัมพันธ์โครงการอบรม	เดือนกันยายน 2556
2. ขออนุมัติโครงการ	1 ตุลาคม 2556
3. ดำเนินโครงการ 3.1 จัดการอบรม 3.2 จัดการสอน	3.1 วันที่ 1 ตุลาคม 2556 3.2 ตลอดภาคการศึกษาปลายปี 2556
4. ประเมินผล 4.1 ผลการอบรม 4.2 ผลการสอน	4.1 ตุลาคม 2556 4.2 กุมภาพันธ์- มีนาคม 2557
5. รายงานและสรุปผล	มีนาคม-เมษายน 2557

13) ระยะเวลาปฏิบัติงาน

- ช่วงที่ 1 กันยายน 2556
ช่วงที่ 2 ตุลาคม 2556 – เมษายน 2557)

14) งบประมาณที่ใช้เป็นงบประมาณฝ่ายวิชาการ คณะสัตวแพทยศาสตร์ (ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ)

จำนวนเงินทั้งสิ้น 8,600 บาท แยกเป็นรายหมวด ดังนี้

1. หมวดค่าตอบแทน

1.1 ค่าของที่ระลึกวิทยากร

1,200.- บาท

2. หมวดค่าใช้สอย

2.1 ค่าจ้างเหมาพิมพ์และทำแบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษก่อน-หลังเรียน	400.- บาท
2.2 ค่าจ้างเหมาพิมพ์และทำแบบสำรวจความคิดเห็นผู้เรียน	400.- บาท
2.3 ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสารและเข้าเล่มรายงาน	400.- บาท
2.4 ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมอบรม	700.- บาท

3. หมวดค่าวัสดุ

3.1 ค่างานบันทึกข้อมูลแบบอ่อน (ดีวีดี)	จำนวน 100 แผ่น	500.- บาท
3.2 ค่างานบันทึกข้อมูลแบบแข็ง	จำนวน 2 ชิ้น	5,000.- บาท

15) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.อาจารย์ผู้สอนที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบแบบ Flipped class ผ่านสื่อคลิป์ดิทัศน์ เพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนต่อไป
- 2.อาจารย์ผู้สอนในภาควิชาสัตวแพทยศาสตร์ที่เข้ารับการอบรมสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Flipped class ผ่านสื่อคลิป์ดิทัศน์ภาษาอังกฤษ ในการสอนสัตววิทยาระบบประสาท ในรายวิชาจุลกายวิภาคศาสตร์และสัตววิทยาทางสัตวแพทย์ 1
- 3.ทราบความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Flipped class ผ่านสื่อคลิป์ดิทัศน์ภาษาอังกฤษ

16) วิธีติดตามและประเมินผล

ประเมินตามตัวชี้วัดของโครงการ

.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(ผศ. ประภาพร ตั้งธนธานี)

4 กันยายน 2556

โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบ Flipped class โดยใช้สื่อวีดิทัศน์

ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2556

คำอธิบาย แบบประเมินฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

1. เพศ - หญิง 9 คน - ชาย 4 คน

2. สถานะ - ผู้สอนคณะสัตวแพทยศาสตร์ 7 คน - ผู้สอนคณะอื่น ๆ 4 คน - อื่น ๆ ผู้ช่วยสอน 2 คน

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้ ต่อการเข้าร่วมโครงการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้ ของท่านเพียงระดับเดียว

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้					
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	รวม
ด้านวิทยากร						
1. การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร	7	6				13
2. สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น	8	5				13
3. ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย	8	5				13
4. การตอบคำถามของวิทยากร	7	6				13
5. เอกสารประกอบการบรรยายเหมาะสม	5	5	3			13
ด้านสถานที่ / ระยะเวลา						
1. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	8	5				13
2. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	10	3				13
3. ระยะเวลาในการอบรม / สัมมนามีความเหมาะสม	10	3				13
ด้านความรู้ความเข้าใจ						
1. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการอบรม	2	2	4	4	1	13
2. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรม	4	7	2			13
3. สามารถบอกประโยชน์ได้	3	9	1			13
4. สามารถอธิบายรายละเอียดได้	3	9	1			13
ด้านการนำความรู้ไปใช้						
1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้	6	6	1			13
2. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่เพื่อนร่วมงานได้	3	6	4			13
3. สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงานได้	1	8	4			13
4. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	2	11				13

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และ โปรดส่งกลับคืนมายังเจ้าหน้าที่ ณ จุดลงทะเบียน

โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบ Flipped class โดยใช้สื่อวีดิทัศน์

ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2556

คำอธิบาย แบบประเมินฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

1. เพศ - หญิง 9 คน - ชาย 4 คน

2. สถานะ - ผู้สอนคณะสัตวแพทยศาสตร์ 7 คน - ผู้สอนคณะอื่นๆ 4 คน - อื่นๆ ผู้ช่วยสอน 2 คน

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้ ต่อการเข้าร่วมโครงการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้ ของท่านเพียงระดับเดียว

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำความรู้ไปใช้					
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	รวม (คน)
ด้านวิทยากร						
1. การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร	53.85	46.15				13
2. สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น	61.54	38.46				13
3. ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย	61.54	38.46				13
4. การตอบคำถามของวิทยากร	53.85	46.15				13
5. เอกสารประกอบการบรรยายเหมาะสม	38.46	38.46	23.08			13
ด้านสถานที่ / ระยะเวลา						
1. สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม	61.54	38.46				13
2. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	76.92	23.08				13
3. ระยะเวลาในการอบรม / สัมมนามีความเหมาะสม	76.92	23.08				13
ด้านความรู้ความเข้าใจ						
1. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ก่อนการอบรม	15.38	15.38	30.77	30.77	7.69	13
2. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการอบรม	30.77	53.85	15.38			13
3. สามารถบอกประโยชน์ได้	23.08	69.23	7.69			13
4. สามารถอธิบายรายละเอียดได้	23.08	69.23	7.69			13
ด้านการนำความรู้ไปใช้						
1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้	46.15	46.15	7.69			13
2. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ / ถ่ายทอดแก่เพื่อนร่วมงานได้	23.08	46.15	30.77			13
3. สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงานได้	7.69	61.54	30.77			13
4. มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	15.38	84.62				13

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และ โปรดส่งกลับคืนมายังเจ้าหน้าที่ ณ จุดลงทะเบียน

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบ Flipped class

โดยใช้สื่อวีดิทัศน์

ช่วงที่ 2 เดือนตุลาคม 2556 – เมษายน 2557

จัดการประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Flipped class ผ่านสื่อคลิปวีดิทัศน์ภาษาอังกฤษ ในการสอน สรีรวิทยาทางระบบประสาทของรายวิชาวิชา จุลกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสัตวแพทย์ 1 สำหรับ นักศึกษาสัตวแพทยศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ในภาคปลายปีการศึกษา 2556 จำนวน 2 section (ภาคปกติ 36 คนและ ภาคพิเศษ 49 คน)

สรุปผลการดำเนินงาน

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Flipped class ผ่านสื่อคลิปวีดิทัศน์ภาษาอังกฤษ ในการสอน สรีรวิทยาทางระบบประสาทของรายวิชาวิชา จุลกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสัตวแพทย์ 1 สำหรับนักศึกษาสัตวแพทยศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ในภาคปลายปีการศึกษา 2556สรุปเป็นประเด็นได้ ดังนี้

ประเด็นที่ 1. ข้อดีของการการประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Flipped class ผ่านสื่อคลิปวีดิทัศน์ภาษาอังกฤษ

- 1.1 ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่เรียน(หรือ เนื้อหาที่กำลังจะเรียน) ได้ดีขึ้นเนื่องจากคลิปวิดีโอมีภาพเคลื่อนไหวประกอบกับการบรรยายที่สอดคล้องกัน ซึ่งช่วยสร้างภาพความเข้าใจให้มากกว่าตีความจากตัวหนังสือนอกจากนี้ช่วยให้สามารถจัดลำดับเนื้อหาหลักย่อย การแยกแยะ และการเชื่อมโยงของเนื้อหาได้ อย่างเป็นระบบ เช่นในบางคลิป จะมีแผนภาพ ซึ่งมีหัวข้อหลักแล้วย่อยออกมาเป็นลำดับ ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการทำ assignment ที่ให้เขียนแผนที่ความคิด หรือไดอะแกรมก็ช่วยให้นักศึกษาคิดและประมวลผลได้เป็นอย่างดี
- 1.2 ทำให้นักศึกษาได้เตรียมตัวเข้าใจในบทเรียนก่อนเข้าทำกิจกรรมกลุ่มสามารถที่จะพูดอธิบายเพื่อนๆ ในกลุ่มหลังจากเข้าสแตชั่นได้อย่างราบรื่นและสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนเนื้อหาได้มากขึ้นทำให้เวลาที่เข้าสแตชั่นนั้นลดลง มีเวลาเข้ากลุ่มเพิ่มมากขึ้นและเมื่อทำกิจกรรมกลุ่มก็สามารถอธิบายให้เพื่อนฟังได้ดีขึ้น
- 1.3 ทำให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง และการเขียนได้มากขึ้น
- 1.4 ฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการส่งงานส่วนบุคคล

ประเด็นที่ 2. ข้อดีของการการประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Flipped class ผ่านสื่อคลิปวีดิทัศน์ภาษาอังกฤษ

- 2.1 สื่อคลิปวีดิทัศน์ภาษาอังกฤษบางคลิปมีความเร็วมากเกินไป จับใจความลำบากทำให้ตามเนื้อหาไม่ทัน ฟังไม่รู้เรื่อง อาจทำให้สื่อความหมายหรือเนื้อหาผิดไป
- 2.2 สื่อคลิปวีดิทัศน์ภาษาอังกฤษบางคลิปเก่าเกินไป ภาพและเสียงไม่ชัดเจน

2.3 สื่อคลิปวิดีโอที่ค้นภาษาอังกฤษบางคลิปมีความยาวมากเกินไป โดยมีส่วนที่ไม่ใช่เนื้อหาที่จะเรียน
แทรกอยู่ นอกจากนี้คำถามของassignment บางครั้งไม่สอดคล้องกับเนื้อหาในคลิป

2.4 การทำ assignment จากสื่อคลิปวิดีโอที่ค้นภาษาอังกฤษ เพิ่มภาระงาน ทำให้เสียเวลาซึ่งกระทบต่อ
การส่งงานของรายวิชาอื่น และการสอบย่อยของวิชาอื่นๆ

2.5 นักศึกษาบางคนไม่ทำ assignment ด้วยตนเองทำให้ไม่มีประโยชน์
ประเด็นที่ 3.ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ควรจัดทำคลิปใหม่ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน และมีคุณภาพดีทั้งภาพและเสียง เพราะส่วน
นี้จะกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจที่จะศึกษาและเข้าใจเนื้อหาจากคลิปมากขึ้น

2. ผลการวิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียนดังตารางที่ 1

ทักษะภาษาอังกฤษ	คะแนนเต็ม	ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา ภาค ปกติ		ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา ภาคพิเศษ	
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
การฟัง	6	3	2.8	3.1	2.6
ไวยากรณ์	31	22.8	23.5	22	22.2
การอ่าน	6	5.4	4.3	5.1	3.8
การเขียน	15	12.5	12.9	12.9	12.9
รวม	58	43.8	43.5	40.6	41.7

สรุปได้ว่า การประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Flipped class ผ่านสื่อคลิปวิดีโอที่ค้นภาษาอังกฤษ ใน
การสอน สรีรวิทยาทางระบบประสาทของรายวิชา จุลกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสัตวแพทย์ 1 ไม่มีผล
เพิ่มความสามารถหรือทักษะด้านภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาได้ ทั้งนี้เนื่องจากปัจจัยต่างๆ ได้แก่

1. สื่อคลิปวิดีโอที่ค้นภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นสื่อทางวิชาการไม่ได้ผลิตขึ้นเองแต่นำมาจาก you tube ทำให้
บางครั้งไม่สามารถหาสื่อที่เหมาะสมกับหัวข้อหรือตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการในการเรียนหัวข้อ
นั้นๆได้หรือไม่สามารถหาสื่อที่น่าสนใจเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้
2. ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากเกินไปจนเบียดบังเวลาในการศึกษานอกเวลา ทำให้มีเวลา
น้อยในการที่จะศึกษาสื่อคลิปวิดีโอที่ค้นภาษาอังกฤษที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งทำให้นักศึกษารู้สึกว่าการ
เรียนจากสื่อเป็นการเพิ่มภาระในการเรียนให้แก่นักศึกษา
3. หัวข้อสรีรวิทยาทางระบบประสาทที่เรียนในรายวิชาจุลกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางสัตว
แพทย์ 1 มีเนื้อหามากจนผู้เรียนไม่มีเวลาที่จะมาศึกษาสื่อคลิปวิดีโอที่ค้นภาษาอังกฤษที่ได้รับมอบหมาย
4. ผู้เรียนบางคนมีทักษะทางภาษาอังกฤษไม่เพียงพอและรู้สึกว่าการศึกษาสื่อคลิปวิดีโอที่ค้น
ภาษาอังกฤษ นั้นยากเกินไป ไม่สามารถเรียนด้วยวิธีนี้ได้

ความคิดเห็นVMAP1 จาก Gmail

1. ข้อดี

- ทำให้รู้เนื้อหาที่จะเรียนก่อนล่วงหน้า ทำให้เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น
- เห็นภาพรวมของเนื้อหาที่จะเรียน
- ได้ฝึกทักษะการฟัง การเขียนภาษาอังกฤษ
- ได้ฝึกการเชื่อมโยงความคิด

2. ข้อเสีย

- บางครั้งนักศึกษาไม่ได้ทำ ass ด้วยตัวเองจึงไม่เกิดประโยชน์
- บางคลิปพูดเร็วเกินไปหรือพูดสำเนียงไม่ชัดและคลิปนาน ทำให้เสียเวลาในการรีฟัง ass หลายรอบ ซึ่งกระทบต่อการส่งงานของรายวิชาอื่น

ข้อดี : ทำให้นักศึกษามองเห็นภาพรวมและเข้าใจเนื้อหาที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น ถือเป็นประโยชน์อย่างมากในการเตรียมตัวก่อนเรียน

ข้อเสีย : บางคลิปพูดเร็วเกินไป ทำให้จับประเด็นได้ไม่ถูกต้อง จึงเกิดความไม่เข้าใจในเนื้อหานั้น

ข้อดี

การมีคลิปทำให้เราได้สรุปความรู้ในเรื่องนั้นๆ
การมีคลิป ทำให้เราเข้าใจง่ายขึ้นเมื่อเห็นภาพเคลื่อนไหว
และการมีคลิปทำให้เราได้ฝึกภาษาทั้งการฟัง และการเขียนได้มากขึ้น

ข้อเสีย

บางครั้งคลิปเก่าเกินไปทำให้ฟังลำบาก และบางคลิปก็เร็วเกินไป

ข้อดี:ทำให้ได้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน และได้เตรียมตัวในการเรียนเรื่องนั้นๆ ทำให้เรียนเข้าใจมากขึ้น และได้ทักษะในการฟังภาษาอังกฤษมากขึ้นด้วย

ข้อเสีย:มีภาระหน้าที่เพิ่มขึ้น

ข้อดี

- ทำให้เห็นภาพรวมคร่าว ๆ ก่อนที่จะเข้าสู่ระดับ พอเวลาแยกหัวข้อกันว่าเพื่อนคนนี้ทำข้อนี้ คนนี้ทำอีกข้อ มันเลยทำให้รู้ที่มาที่ไปมากขึ้น รู้จุดที่มันเชื่อมโยงกันในแต่ละหัวข้อ
- คลิปที่ให้ดูส่วนใหญ่มีภาพประกอบที่เคลื่อนไหวได้ ทำให้เข้าใจมากขึ้น (สามารถปะติดปะต่อกับเนื้อหาที่อธิบายเป็นภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น)

ข้อเสีย

- บางคลิป พูดเร็วมากกก
- บางคลิป คนที่พูดใช้ภาษาอังกฤษสำเนียงแปลก ๆ (ทำให้ฟังยากกว่าเดิม จากที่ฟังไม่ค่อยรู้เรื่องอยู่แล้ว TT)

ข้อดี

1. ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่เรียน(หรือ เนื้อหาที่กำลังจะเรียน) ได้ดีขึ้น เนื่องจากคลิปวิดีโอมีภาพเคลื่อนไหวประกอบกับการบรรยายที่สอดคล้องกัน ซึ่งช่วยสร้างภาพความเข้าใจให้มากขึ้นได้มากกว่าการรับเฉพาะตัวหนังสือแล้วมากตีความเอง
2. ช่วยให้นักศึกษารียนรู้เนื้อหาได้ง่ายขึ้น/เร็วขึ้น (เข้าใจง่ายขึ้น) เนื่องจากเมื่อดูบางคลิปแล้วอาจจะยังไม่เข้าใจในทันที แต่เมื่อเข้ากิจกรรมกลุ่ม พูดคุยกับเพื่อนและอาจารย์ คลิปที่ดูมาก่อนสามารถเป็นพื้นฐานให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น
3. ช่วยให้สามารถจัดลำดับเนื้อหาหลักย่อย การแยกแยะ และการเชื่อมโยงของเนื้อหาได้ อย่างเป็นระบบ เช่นในบางคลิป จะมีแผนภาพ ซึ่งมีหัวข้อหลักแล้วย่อยออกมาเป็นลำดับ ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งคำสั่งที่ให้เขียนไดอะแกรมก็สามารถช่วยให้คิดและประมวลผลได้เป็นอย่างดี
4. ช่วยฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

ข้อเสีย

1. คลิปวิดีโอบางคลิป บรรยายเร็วมาก จนฟังไม่รู้เรื่อง
2. เนื้อหาของบางคลิป ไม่สอดคล้องกับคำสั่ง บางคลิปไม่สอดคล้องกับหัวข้อที่จะเรียน
3. การที่บรรยายเป็นภาษาอังกฤษ ย่อมมีบางจุด(หรือหลายจุด) ของคลิปที่ทำให้ นักศึกษาไม่เข้าใจ และจะเป็นข้อเสียหลัก ถ้าส่วนนั้นทำให้นักศึกษา เข้าใจผิด

ข้อดี คือ นศ.ได้หัดใช้ทักษะทางด้านภาษามากขึ้นและหากเรายังไม่เข้าใจ จะทำให้เราเปิดดูเนื้อหาเพื่อ
เทียบเคียงกับวิดีโอ เมื่อเรามาทำกิจกรรมกลุ่มก็จะสามารถอธิบายให้เพื่อนฟังได้
ข้อเสีย เท่าที่ดูข้อเสียมันก็ขึ้นกับคนมากกว่าว่ามีความรับผิดชอบต่องานมากน้อยเท่าไรหากอ้างเรื่อง
เวลา

ความคิดเห็นVMAP1จากfacebook

ข้อดีของการมี clip วิดีทัศน์ให้ดูประกอบการทำ assignment คือทำให้นักศึกษาได้มีการฝึกฝนภาษาอังกฤษไปในตัว และฝึกความรับผิดชอบในการส่งงานส่วนบุคคล รวมทั้งได้เป็นการเตรียมตัวก่อนเรียนเนื้อหาในคราวถัดไป

ข้อเสียคือ บางคลิปก็เร็วไป สำเนียงในคลิปฟังยากค่ะ

ข้อดี ก็คือทำให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนที่จะเรียนได้ง่าย สามารถที่จะพูดคุยกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม หลังจากเข้าสแตชันได้อย่างราบรื่น และทำให้เวลาที่เข้าสแตชันนั้นลดลง เวลาเข้ากลุ่มเพิ่มมากขึ้น สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนเนื้อหาได้มากขึ้น

ข้อเสีย คือ คลิปบางคลิปภาพ เสียง ไม่ค่อยชัดเจน เป็นคลิปที่ดูเก่าไปหน่อย และคลิปที่บรรยายภาษาอังกฤษบางครั้งบรรยายเร็วไปหน่อยทำให้ตามเนื้อหาไม่ทัน

ข้อเสนอ ก็คืออยากให้ลองหาคลิปใหม่ที่มีเนื้อหาเหมือนเดิมแต่คุณภาพดีกว่า เพราะส่วนนี้อาจจะทำให้นักศึกษาสนใจที่จะศึกษาและเข้าใจเนื้อหาจากคลิปมากขึ้น ขอขอบคุณครับ....

ข้อดี คือทำให้นักศึกษาได้เตรียมตัวและเข้าใจในบทเรียนที่อาจารย์จะสอนก่อนเข้าเรียน โดยจะช่วยให้ในกระตือรือร้นกว่าเพราะหากไม่มีก็จะไม่ได้เตรียมตัวอ่านก่อนเข้าเรียน และช่วยฝึกทักษะด้านการฟัง

ข้อเสีย คือบางคลิปมีความยาวมากเกินไป มีส่วนที่ไม่ใช่เนื้อหาแทรกอยู่ บางคลิปมีความเร็วมากเกินไป จับใจความลำบาก

=====

สามารถเชื่อมโยงภาพเคลื่อนไหว ให้เข้ากับตัวหนังสือ ในแบบเรียนได้

ข้อเสีย ฟังไม่รู้เรื่อง อาจทำให้สื่อความผิดไป เพิ่มเติม โจทย์บ้างคลิปไม่สอดคล้องกับการ
นำเสนอในวิดีโอ ขอขอบคุณค่ะ:)