

## รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะสัตวแพทยศาสตร์ ภาควิชา สัตวแพทย์สาธารณสุข
--

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑	รหัสและชื่อรายวิชา ภาษาไทย ๗๑๖ ๔๕๒ การปฏิบัติงานภาคสนามด้านสัตวแพทยศาสตร์ชุมชน ภาษาอังกฤษ ๗๑๖ ๔๕๒ Field Practice in Community Veterinary Medicine
๑.๒	จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๑-๖-๒)
๑.๓	หลักสูตรและประเภทของรายวิชา เป็นรายวิชาบังคับ ในหลักสูตร สัตวแพทยศาสตรบัณฑิต
๑.๔	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา น.สพ.ดร.ปิยวัฒน์ สายพันธุ์ อาจารย์ผู้สอน รศ.น.สพ.ดร.คมกริช พิมพ์ภักดี, รศ.น.สพ.ดร.นริศร นางาม, รศ.ดร.บงกช นพผล, ผศ.น.สพ.ดร.ไพรัตน์ ศรีผลง, ผศ.น.สพ.เสรี แซ่จ้อ, ผศ.น.สพ.ดร.สรรเพชญ์ อังกิตตระกูล, ผศ.น.สพ.ดร.ประพันธ์ศักดิ์ ฉวีราช
๑.๕	ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษา ต้น ชั้นปีที่ ๔
๑.๖	รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ๓๑๖ ๒๐๔ สถิติเบื้องต้น ๗๑๖ ๓๑๒ วิทยาการระบาดและเวชศาสตร์ป้องกันทางสัตวแพทย์
๑.๗	รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ไม่มี)
๑.๘	สถานที่เรียน ห้องเรียน VM ๓๑๐๒ และพื้นที่ชนบทในจังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑.๙	วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่.....เดือน.....พ.ศ ๒๕๕๔

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๒.๑	<b>จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b> ๑. เพื่อมีความรู้และเข้าใจในงานด้านสัตวแพทยศาสตร์ชุมชนดังนี้ หลักการพัฒนาชนบท ความจำเป็นขั้นพื้นฐานด้านการสาธารณสุข วิธีการศึกษาทางสังคมศาสตร์และการใช้ข้อมูลทุติยภูมิในการวิเคราะห์ปัญหาทางสุขภาพ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล การออกแบบสอบถาม การศึกษาครอบครัว แผนที่เดินดิน วิธีการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนชุมชน การจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาชุมชน โครงการบริการ การนำเสนอข้อมูลและศาสตร์ด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกับชุมชน และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนและนักศึกษาต่างสาขาวิชาโดยผ่านกระบวนการศึกษาชุมชนได้
๒.๒	<b>วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b> เพื่อปรับปรุงและพัฒนาเนื้อหาในวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมตามแนวทางของคณะกรรมการฝึกภาคสนามร่วมมหาวิทยาลัยขอนแก่น

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๓.๑	<b>คำอธิบายรายวิชา</b> การปฏิบัติภาคสนามที่เกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนงาน การปฏิบัติงาน การประเมินผล และการเขียนรายงาน			
๓.๒	<b>จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b>			
	<b>บรรยาย</b> ๑๔	<b>สอนเสริม</b> ไม่มี	<b>การฝึกปฏิบัติ/ฝึกภาคสนาม/ฝึกงาน</b> ๓๐ คาบ	<b>การศึกษาด้วยตนเอง</b> ๒ ชั่วโมง
๓.๓	<b>จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</b> ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์			

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๔.๑	<b>คุณธรรมและจริยธรรม</b>
	(๑) ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ๔.๑.๑.๑ มีวินัยต่อการเรียน ตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย ๔.๑.๑.๒ มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ๔.๑.๑.๓ มีสัมมาคารวะให้ความเคารพแก่ผู้อาวุโส และเคารพกฎระเบียบของการฝึกภาคสนามร่วม
	(๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ๔.๑.๒.๑. ใช้การสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษากลามหรือแสดงความคิดเห็นในประเด็นเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม ๔.๑.๒.๒ ยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และบทบาทของสัตวแพทย์ต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชนบท

	<p>๔.๑.๒.๓ บันทึกการเข้าเรียน และมอบหมายงาน</p> <p>๔.๑.๒.๔ อาจารย์ปฏิบัติเป็นตัวอย่างในด้านการรับฟังความคิดเห็น การเคารพและให้เกียรติผู้อาวุโส</p> <p>๔.๑.๒.๕ ปฐมนิเทศนักศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่พึงปฏิบัติก่อนการออกฝึกภาคสนามร่วม และกำหนดระเบียบปฏิบัติในการฝึกภาคสนามร่วมไว้ในคู่มือการฝึก</p> <p>๔.๑.๒.๖ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการฝึกภาคสนามร่วม</p>
	<p>(๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>๔.๑.๓.๑ ประเมินผลจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาที่คณะ รวมทั้งเมื่ออยู่ในพื้นที่การฝึกภาคสนามร่วม ที่มีกิจกรรมเกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม การมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสและอาจารย์</p> <p>๔.๑.๓.๒ ประเมินพฤติกรรมกรเข้าเรียนจากบันทึกการเข้าเรียน การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายและการสอบ</p> <p>๔.๑.๓.๓ ประเมินโดยอาจารย์ประจำบ้านและนักศึกษาสาขาวิชาอื่นที่อยู่ในบ้านพักเดียวกันระหว่างการฝึกภาคสนามร่วม ตามแบบประเมินในคู่มือการปฏิบัติงานในภาคสนามร่วม มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p>
<b>๔.๒</b>	<b>ความรู้</b>
	<p>(๑) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๔.๒.๑.๑ นักศึกษามีความรู้และเข้าใจหลักการ วิธีการศึกษาหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชนบทที่เกี่ยวข้องกับงานสัตวแพทยศาสตร์ชุมชน</p> <p>๔.๒.๑.๒ นักศึกษามีความรู้และเข้าใจบทบาทของสัตวแพทย์ในการมีส่วนร่วมพัฒนาและการปฏิบัติงานร่วมกับสาขาวิชาอื่นในชุมชน</p>
	<p>(๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีการสอน</p> <p>๔.๒.๒.๑ การสอนบรรยายร่วมกับการสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษาถามหรือแสดงความคิดเห็นในประเด็นเกี่ยวกับข้อ</p> <p>๔.๒.๒.๒ การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ต และ e-Learning</p> <p>๔.๒.๒.๓ ศึกษาและฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ชนบทของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>
	<p>(๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>๔.๒.๓.๑ การสอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>๔.๒.๓.๒ ประเมินจากรายงานการฝึกภาคสนามร่วมฯ</p> <p>๔.๒.๓.๓ ประเมินโดยอาจารย์ประจำบ้าน และคณาจารย์อื่นในระหว่างการฝึกภาคสนามร่วม ตามรูปแบบที่กำหนดในคู่มือการฝึกฯ</p>
<b>๔.๓</b>	<b>ทักษะทางปัญญา</b>
	<p>(๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๔.๓.๑.๑ สามารถวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาที่ถูกจำลองสถานการณ์ขึ้นในห้องบรรยายได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔.๓.๑.๒ สามารถใช้ความรู้ทางวิชาการในการปฏิบัติงานเพื่อศึกษาชุมชนในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๔.๓.๑.๓ สามารถวิเคราะห์ปัญหา เสนอแนะวิธีการแก้ไข และร่วมจัดทำร่างแผนพัฒนาชุมชนด้านการสาธารณสุขได้</p>
	<p>(๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๔.๓.๒.๑ ให้นักศึกษาฝึกตอบและแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์สมมติ และร่วมกันศึกษาหาแนวทางไปสู่การแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติที่เป็นไปได้</p> <p>๔.๓.๒.๒ การฝึกปฏิบัติจริงในชุมชน</p> <p>๔.๓.๒.๓ การประชุมร่วมกันระหว่างนักศึกษาและคณาจารย์ในระหว่างการฝึกภาคสนามร่วม เพื่อนำเสนอแนวคิดการ</p>

	<p>แก้ปัญหาของนักศึกษา และการให้ข้อมูลย้อนกลับจากคณาจารย์และชุมชน</p> <p>๔.๓.๒.๔ มอบหมายงานให้จัดทำร่างแผนพัฒนาชุมชนด้านการสาธารณสุขอย่างน้อย 1 เรื่องต่อกลุ่มหรือตามที่คู่มือการฝึกภาคสนามร่วมกำหนด</p>
	<p>(๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๔.๓.๓.๑ ประเมินจากการตอบปัญหาและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>๔.๓.๓.๒ การสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>๔.๓.๓.๓ ประเมินผลการเรียนรู้ตามแบบฟอร์มในคู่มือการฝึกภาคสนามร่วม</p> <p>๔.๓.๓.๔ ประเมินผลจากรายงานการจัดทำร่างแผนพัฒนาชุมชน</p>
<b>๔.๔</b>	<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>
	<p>(๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๔.๑.๑ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่มทั้งในห้องบรรยายและในการฝึกภาคสนาม</p> <p>๔.๔.๑.๒ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔.๔.๑.๓ รับฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนนักศึกษาทั้งในและต่างสาขา ตลอดจนชาวบ้านและผู้เกี่ยวข้องในภาคสนาม และร่วมแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม</p>
	<p>(๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๔.๒.๑ จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นทั้งนักศึกษาต่างคณะ คณาจารย์และชาวบ้านในชุมชน ซึ่งระบุไว้ในคู่มือการฝึกภาคสนาม</p> <p>๔.๔.๒.๒ กำหนดความรับผิดชอบหรือหน้าที่แต่ละคนในการทำงานระหว่างการฝึกภาคสนามร่วมเพื่อให้นักศึกษาทำงานกับผู้อื่นได้</p> <p>๔.๔.๒.๓ การประชุมร่วมระหว่างนักศึกษาและคณาจารย์ในระหว่างการฝึกเพื่อให้นักศึกษาได้รับฟังและนำเสนอความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p>
	<p>(๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๔.๓.๑ ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานที่มอบหมายให้จัดทำ</p> <p>๔.๔.๓.๒ ให้นักศึกษาประเมินกันเองทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๔.๓.๓ ประเมินผลตามแบบประเมินในคู่มือการฝึกภาคสนามร่วม</p> <p>๔.๔.๓.๔ ประเมินการแสดงออกของนักศึกษาระหว่างการประชุมหรือดำเนินกิจกรรมการฝึกโดยคณาจารย์</p>
<b>๔.๕</b>	<b>ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>
	<p>(๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๔.๕.๑.๑ สามารถคัดเลือกแหล่งข้อมูล ค้นหาหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการค้นหา</p> <p>๔.๕.๑.๒ สามารถใช้ความรู้ทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการหาข้อสรุปและเสนอแนะที่ถูกต้อง</p> <p>๔.๕.๑.๓ สามารถใช้ภาษาและเครื่องมือในการนำเสนอข้อมูลต่างๆได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>
	<p>(๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๔.๕.๒.๑ ใช้เครื่องมือในการนำเสนอ เช่น power point ที่น่าสนใจ ชัดเจนและง่ายต่อการเข้าใจประกอบการสอนในชั้นเรียน เพื่อเป็นตัวอย่าง</p> <p>๔.๕.๒.๒ การสอนโดยนำเสนอข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นตัวอย่างและประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยี</p>

	<p>สารสนเทศ รวมทั้งแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูล</p> <p>๔.๕.๒.๓ มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การคำนวณและประเมินผล แล้วนำเสนอในรูปแบบเอกสารหรือวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี</p> <p>๔.๕.๒.๔ กำหนดให้นำเสนอผลการฝึกภาคสนามร่วมตามวิธีและรูปแบบที่กำหนดในคู่มือการฝึกฯ รวมทั้งส่งรายงานการฝึกฯ</p>
	<p>(๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๔.๕.๓.๑ ประเมินทักษะการใช้ภาษาเขียนจากรายงาน ทักษะการใช้สื่อและภาษาพูดจากการนำเสนอ</p> <p>๔.๕.๓.๒ ประเมินรายงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข</p> <p>๔.๕.๓.๓ ประเมินผลตามแบบประเมินในคู่มือการฝึกฯ</p>
๔.๖	<b>ทักษะทางวิชาชีพสัตวแพทย์</b>
	(๑) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางวิชาชีพสัตวแพทย์
	-
	(๒) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางวิชาชีพสัตวแพทย์
	-
	(๓) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางวิชาชีพสัตวแพทย์
	-

#### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๕.๑	แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อที่สอน	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน	อาจารย์ผู้สอน	
๑	บทนำและวัตถุประสงค์การฝึกภาคสนาม รวมๆ -ที่มา วัตถุประสงค์ของการฝึกและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	๑	การบรรยาย ยกตัวอย่างกรณีศึกษา และสอบย่อยครั้งที่ ๑	น.ส.พ.ดร.ปิยวัฒน์ สายพันธุ์	
๒	หลักการพัฒนาขนบหนวใหม่ -แนวคิดและหลักการพัฒนาและแก้ปัญหาโดยประชาชนมีส่วนร่วม	๑	การบรรยายและซักถาม	ผศ.น.สพ.เสรี แข็งแ	
๓	การสาธารณสุขมูลฐานและ จปฐ. -ความสำคัญของการสาธารณสุขมูลฐาน -ข้อมูลสาธารณสุขมูลฐานที่สำคัญและแหล่งข้อมูล	๑	การบรรยายและซักถาม	รศ.น.สพ.ดร.นริศ นางาม	

๔	เครื่องมือและเทคนิคการศึกษาวิจัยทางสังคมศาสตร์ -รูปแบบการศึกษาวิจัยทางสังคมศาสตร์ -การใช้ข้อมูลทุติยภูมิและระบาควิทยาทางสังคม	๑	การบรรยาย ชักถามและอภิปรายนำเสนอความคิดเห็น และอาจารย์ให้ข้อมูลกลับ	ผศ.น.สพ.ดร.สรรเพชร อังกิติตระกูล
๕	การศึกษาวิถีชีวิตชุมชนและการจัดทำแผนที่เดินดิน -โครงสร้างองค์กรชุมชน ระบบสุขภาพและประวัติศาสตร์ -วิธีทำแผนที่เดินดินและ mind mapping และประโยชน์	๑	การบรรยาย ชักถามและยกตัวอย่างกรณีศึกษาให้อภิปรายนำเสนอความคิดเห็น และอาจารย์ให้ข้อมูลกลับ	ผศ.น.สพ.ดร.ไพรัตน์ ทรผลง
๖	การศึกษาครอบครัวและเรียนรู้ผังเครือญาติ -การจัดทำแผนผังเครือญาติและปฏิทินชุมชน -ประโยชน์จากการทำแผนผังเครือญาติและปฏิทินชุมชน	๑	การบรรยาย ชักถามและยกตัวอย่างกรณีศึกษาให้อภิปรายนำเสนอความคิดเห็น และอาจารย์ให้ข้อมูลกลับ สอบย่อยครั้งที่ ๒	ผศ.น.สพ.ดร.ไพรัตน์ ทรผลง
๗	การวิเคราะห์ปัญหาและร่างแผนชุมชน -หลักการวิเคราะห์ปัญหาชุมชนด้วยวิธี AIC และอื่นๆ -ขั้นตอนดำเนินการของวิธี AIC และวิธีอื่นๆ	๑	การบรรยาย ยกตัวอย่างกรณีศึกษาให้อภิปรายและชักถาม	น.สพ.ดร.ปิยวัฒน์ สายพันธุ์
๘	การวินิจฉัยชุมชนและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา -วิธีการรวบรวมข้อมูลและปัญหาเพื่อลำดับความสำคัญ	๑	การบรรยาย ชักถามและอภิปรายนำเสนอความคิดเห็น และอาจารย์ให้ข้อมูลกลับ	รศ.น.สพ.ดร.คมกริช พิมพ์ภักดี
๙	การออกแบบและวิเคราะห์แบบสอบถาม 1 -ชนิดและประเภทของข้อมูลที่ใช้ในแบบสอบถาม -หลักการออกแบบสอบถาม	๑	การบรรยาย ยกตัวอย่าง และชักถาม	ผศ.น.สพ.ดร.ประพันธ์ศักดิ์ ฉวีราช

๑๐	การออกแบบและวิเคราะห์แบบสอบถาม 2 -การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ -การนำเสนอและอภิปรายผลการวิเคราะห์	๑	การบรรยาย ชักถามและอภิปรายนำเสนอความคิดเห็น และอาจารย์ให้ข้อมูลกลับ สอบย่อยครั้งที่ ๓	ผศ.น.สพ.ดร.ประพันธ์ศักดิ์ ฉวีราช
๑๑	หลักการจัดทำโครงการบริการเพื่อแก้ปัญหาของชุมชน -ขั้นตอนของการจัดทำโครงการ การบริหารโครงการ และการประเมินผลโครงการ	๑	การบรรยาย และชักถาม	รศ.น.สพ.ดร.นริศรนางาม
๑๒	การเขียนรายงานและนำเสนอ -หลักการเขียนบันทึกกิจกรรมในการฝึก -หลักการที่ควรคำนึงถึงในการเขียนรายงานและนำเสนอ	๑	การบรรยาย ยกตัวอย่างกรณีศึกษาให้อภิปรายและชักถาม	รศ.ดร.บงกช นพพล
๑๓	การทำงานร่วมกับชุมชน และการเตรียมฝึกภาคสนามร่วม -หลักการทั่วไปในการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน -ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไข -กฎระเบียบและข้อปฏิบัติที่สำคัญ	๑	การบรรยาย ชักถามและยกตัวอย่างกรณีศึกษาให้อภิปรายนำเสนอความคิดเห็น และอาจารย์ให้ข้อมูลกลับ	ผศ.น.สพ.ดร.สรพรเพชร อังกิติตระกูล
๑๔	บทบาทและหน้าที่ของสัตวแพทย์ในการฝึกภาคสนามร่วมฯ	๑	บรรยาย ชักถาม ทบทวนสรุปเนื้อหาทั้งรายวิชา และสอบย่อยครั้งที่ ๔	น.สพ.ดร.ปิยวัฒน์ สายพันธุ์
	ฝึกปฏิบัติงานภาคสนามในชุมชน		กิจกรรมตามคู่มือการฝึกภาคสนามร่วมฯ	
๕.๒	แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลนักศึกษา	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน (%)
	๑.๑, ๒.๑, ๒.๕	การสอบย่อย ๔ ครั้ง	๑-๑๕	๒%
	๑.๑, ๒.๑, ๒.๕, ๓.๑	การสอบกลางภาค	๗	๒๐%
	๑.๑	การประเมินพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม	๑-๑๕ และระหว่างการฝึกในชุมชน	๕.๕%
	๔.๑, ๔.๓	การประเมินด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	๑-๑๕ และระหว่างการฝึกในชุมชน	๒.๕%

๑.๑, ๒.๑, ๒.๕, ๓.๑, ๓.๒, ๓.๔, ๔.๑, ๔.๓, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓	การฝึกปฏิบัติงานในชุมชน	วันที่ ๑-๑๐ ของ การฝึกฯ	๓๕%
๕.๑, ๕.๒, ๕.๓	การนำเสนอผลการฝึกฯ และรายงาน	ตามกำหนดใน ประกาศฯของ มหาวิทยาลัย	๑๕%
๑.๑, ๒.๑, ๒.๕, ๓.๑	การสอบปลายภาค	๑๖	๒๐%

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๖.๑	<p><b>ตำราและเอกสารประกอบการสอนหลัก</b></p> <p>๑. ปิยวัฒน์ สายพันธ์ุ. ๒๕๕๓. เอกสารประกอบการสอนเรื่องบทบาทและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของชุมชน. ขอนแก่น คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.</p> <p>๒. คู่มือการฝึกภาคสนามร่วม มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ๒๕๕๔. ขอนแก่น: โรงพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น พิมพ์ครั้งที่ ๑.</p> <p>๓. โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์และคณะ. ๒๕๕๐. คู่มือจัดอบรมวิถีสุมชน. นนทบุรี: สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ (สวสส.) พิมพ์ครั้งที่ ๑.</p>
๖.๒	<p><b>หนังสือ เอกสารและข้อมูลอ้างอิงที่สำคัญ</b></p> <p>๑. พงษ์เดช สารการ. ๒๕๕๑. การนำวิธีทางสถิติมาใช้ในงานวิจัยชุมชน.ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิมพ์ครั้งที่ ๒, ๒๖๔ หน้า</p> <p>๒. Lorelle Frazer and Mereidh Lawley. 2000. Questionnaire design and administration. Brisbane : Wiley. p 1-119.</p>
๖.๓	<p><b>หนังสือ เอกสารและข้อมูลอ้างอิงที่แนะนำ</b></p> <p><a href="http://www.moph.go.th/">http://www.moph.go.th/</a></p> <p><a href="http://www.thaitambon.com/">http://www.thaitambon.com/</a></p> <p><a href="http://www.prachasan.com/">http://www.prachasan.com/</a></p> <p>ซีดีรายงานการฝึกสนามร่วม มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p>

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๗.๑	<p><b>การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</b></p> <p>- ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย</p>
๗.๒	<p><b>การประเมินการสอน</b></p> <p>- ประเมินการสอนโดยคณะกรรมการผ่านการติดตามภาระงานของการประเมินสาย ก.</p> <p>- การประเมินการสอน โดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยภาควิชา จากการศึกษาสังเกตการสอนและการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษา</p>
๗.๓	<p><b>การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>- ภาควิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมิน ประสิทธิภาพของรายวิชา</p>



	แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนดทุกภาคการศึกษา
๗.๔	<p><b>การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</b></p> <p>- ภาควิชามีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา โดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนน ของรายวิชา ๖๐% ของรายวิชาทั้งหมดในความรับผิดชอบของภาควิชา ภายในรอบเวลาหลักสูตร</p>
๗.๕	<p><b>การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>- ภาควิชา มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของภาควิชา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา</p>